

KONSPEKT ZAJĘĆ CYKL „FAKE NEWS”

LEKCJA 3

DATA

KLASA

TEMAT „NIE DAM SIĘ NABRAĆ!” – SKONSTRUOWANIE GRY ĆWICZĄCEJ W ROZPOZNAWANIU FAŁSZYWYCH WIADOMOŚCI

WYMAGANIA ZAPISANE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ : **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lutego 2017 DU 356**

cel ogólny V (PP str. 175), treści szczegółowe V.3 str. 177 i V.1 str 179

CELE OPERACYJNE: uczeń doskonali umiejętność rozpoznawania niewiarygodnych (fałszywych) informacji;

uczeń opracowuje wskazówki (broszurę, film) dla rówieśników „FAKE NEWS NAS NIE ZNISZCZY” w celu propagowania umiejętności rozpoznawania fałszywych wiadomości

POWIĄZANIE Z WCZEŚNIEJSZĄ JEDNOSTKĄ EDUKACYJNĄ: trzecia lekcja cyklu „FAKE NEWS” tytuł ew. do zmiany

Cele lekcji:

1. uczeń wykorzystuje wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie poprzednich zajęć do tworzenia narzędzi pomagających innym bronić się przed manipulacją poprzez rozpoznawanie „fałszywych informacji”
2. uczeń podejmuje próbę stworzenia praktycznych wskazówek (w formie pisemnej, graficznej lub wideo), chroniących przed uleganiem manipulacji przez twórców fałszywych informacji

Jak sprawdzę, czy cel został osiągnięty:

1. uczniowie przygotowują dla kolegów zestaw informacji zawierających „fałszywki”
2. uczniowie rozróżniają informacje prawdziwe i fałszywe w przygotowanych zestawach
3. uczniowie potrafią uzasadnić swój wybór
4. uczniowie przygotowują materiał informacyjny dla rówieśników

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. świadomie analizuję otrzymane informacje, by rozróżnić wiadomości wiarygodne od najprawdopodobniej fałszywych

2. tworzę własny zestaw do gry doskonalącej umiejętność rozróżniania informacji
3. tworzę materiał informacyjny dla nastolatków w wybranej formie (broszura, film)

Przebieg lekcji:

1. Przegląd przykładów uczniowskich (zadanie z poprzedniej lekcji) **5 min**
2. Uczniowie oglądają trzeci odcinek mini-serialu „Globalne ocieplenie” **5 min**
3. Zadanie 1: Gra „Upoluj fałszywkę” – przygotowanie materiałów
4. Zespoły starają się rozszyfrować materiały przygotowane przez kolegów. Można poprosić o krótką analizę – po czym rozpoznali „fałszywkę”?

UWAGA: Należy dopilnować, by po zakończeniu lekcji „fałszywe wiadomości” umieszczone w środowisku Internetowym zostały skasowane!

W zależności od liczby informacji w grze zmienia się czas potrzebny na przygotowanie i przeprowadzenie gry:

- a/1 prawda, 1 fałsz (przygotowanie i odgadywanie **15 minut**)
- b/2 prawdy, 1 fałsz (przygotowanie i odgadywanie **20 minut**)
- c/3prawdy, 2 fałsze lub inne proporcje (przygotowanie i odgadywanie **30 minut**)

5. Opcjonalnie: Opinia dziennikarki (wywiad z Christiane Amanpour). Dyskusja **10 min**
 6. Informacja dla uczniów o projekcie (np. na kolejne zajęcia albo do szkolnego konkursu z nagrodami): **Kampania informacyjna FAKE NEWS NAS NIE ZNISZCZY** **3 min**
-

Nacobezu:

1. Umiejętność rozpoznania „fałszywych wiadomości” w zestawie przygotowanym przez kolegów i wskazania cech, które posłużyły do identyfikacji fałszywki
2. Aktywna praca przy tworzeniu gry i rozwiązywaniu zagadki kolegów

Materiały i pomoce dydaktyczne

Rozmowa z Christian Amanpour

https://www.ted.com/talks/christiane_amanpour_how_to_seek_truth_in_the_era_of_fake_news